

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. JÓZEFA PONIKIEWSKIEGO W NOWYM BEŁĘCINIE  
ROK SZKOLNY 2025/2026**

**Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej  
z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży**

Przeprowadzona została diagnoza środowiska, dzięki której dokonano analizy potrzeb i zasobów szkoły z obszarów wychowania i profilaktyki, a co za tym idzie czynników ryzyka i czynników chroniących, z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawców na temat klas,
- rozmów z rodzicami na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- obserwacji wychowawczej zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika,
- rozmów z uczniami,
- anonimowych ankiet przeprowadzonych wśród uczniów kl. 1-8 oraz ich rodziców.

Przeprowadzono badania ankietowe wśród uczniów kl. 1-8 oraz ich rodziców. Kwestionariusz ankiety przesłano do 226 osób za pośrednictwem e- dziennika, z czego 120 osoby nie otworzyły wiadomości, zaś spośród 106 osób, które otworzyły wiadomość, 34 wypełniło ankietę. Analiza ankiet pozwala zaobserwować:

- Zdaniem rodziców dzieci biorą udział w różnych wydarzeniach organizowanych przez szkołę, najczęściej są to zabawy i wydarzenia o charakterze integracyjnym oraz wydarzeniach kształtujących postawy patriotyczne.
- 79,4 % badanych, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie 14,7 % ankietowanych rodziców twierdzi, że jego dziecko nie czuje się w szkole bezpieczne jednocześnie 85,3 % z rodziców twierdzi, że chętnie chodzi do szkoły, 2,9 % rodziców nie wie, czy jego dziecko chętnie chodzi do szkoły, a 5,9 % nie wie, czy dziecko czuje się w szkole bezpiecznie.
- 11,8 % rodziców uważa, ich dziecko nie chce chodzić do szkoły, z Przyczyną niechęci wobec przychodzenia do szkoły jest: *Dziecko czuję się odpychane i odizolowane od znajomych z klasy; brak wsparcia; brak empatii nauczycieli i fatalny system nauczania i oceniania; Stres przed nauczycielami*
- 97,1 % rodziców uważa, że ich dziecko jest świadomie zdrowego trybu życia i 100% zna zasady kulturalnego zachowania się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych

- 44,1% uważa, że ich dziecko korzysta z pomocy/wsparcia wychowawcy i nauczycieli, zaś pozostała część, że nie korzysta. Natomiast 73,5 % twierdzi, że dziecko najczęściej informuje wychowawcę o przypadkach agresywnych czy niebezpiecznych zrachowaniach w szkole
- 32,4% badanych zadeklarowało, że ich dziecko doświadczyło w szkole negatywnych zachowań ze strony rówieśników takich jak: *Agresja, przezwiska, wyśmiewanie; przezwiska, dokuczanie; Poprzez wypowiadanie wulgarnych słów, popychanie; Przezywanie się; Obrażanie kolegów; Agresja fizyczna; Popychanie, wyśmiewanie, obrażanie; Negatywne zachowanie koleżanek; Wyśmiewanie słowne; AGRESJA SŁOWNNA I FIZYCZNA; agresja słowna: wyzwiska związane z budową ciała.*
- Zdaniem 58,8 % rodziców szkoła prowadzi wystarczające działania: ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, Internetu i telefonu, zagrożenia związane z uzależnieniem od papierosów, alkoholu i substancji psychoaktywnych, 26,5 % nie wie, a 14,7 % że niewystarczające i ich zdaniem należy: *Całkowity zakaz korzystania z telefonów w szkole jak i wydarzeniach organizowanych przez szkołę ale poza - wycieczki Więcej informacji i pogadank na temat nadmiernego korzystania z tel i internetu; Na godzinach wychowawczych pogadanki na ten temat np. z dyrektorem. lub zaprosić kogoś z zewnątrz co miał/ma z tym problem i zrobić apel*
- Wszyscy rodzice zadeklarowali, że rozmawiają z dzieckiem na temat zagrożeń związanych z długotrwałym korzystaniem z telefonu, gier komputerowych (w tym: mediów społecznościowych) i 94,1% kontroluje czas, jaki dziecko spędza korzystając z telefonu, komputera (także Xbox lub PlayStation), YouTube itp.
- Zdecydowana większość, bo 91,2 % badanych, rozmawia z dzieckiem na temat zagrożeń związanych z piciem alkoholu, paleniem papierosów, używaniem narkotyków lub dopalaczy.
- Szkoła prowadzi wystarczające działania ukazujące zagrożenia związane z uzależnieniami od papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych dla 58,8 % rodziców, zaś 35,3 % nie wie.
- Do najbardziej ryzykownych zachowań wśród dzieci i młodzieży wymieniono: (1) zażywanie dopalaczy, narkotyków (2) samookaleczenia, próby samobójcze, (3) depresja.
- Zdaniem 79,4% ankietowanych to rodzice powinni przestrzegać dzieci przed uzależnieniami, zaś 5,9 % uważają, że to zadanie szkoły, a 5,9 %, że szkołą i rodzice.
- Ponad połowa badanych (64,9%) wyraziła opinię, że zadania priorytetów działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2024/2025 zostały zrealizowane, a pozostała część ankietowanych nie ma zdania.
- Tematy, które zaproponowano do omówienia podczas zajęć z wychowawcą, to: *Uzależnienia; Na temat uzależnień; Wzajemny szacunek do kolegów, nauczycieli, innych osób; Nadal negatywny wpływ korzystania z telefonu, Internetu.; Radzenie sobie ze stresem; O relacjach z rówieśnikami i podniesieniu wartości dziecka; Równouprawnienia; Dyskryminacja/ wyśmiewanie w szkole\; Wzajemna tolerancja i szacunek dla drugiej osoby, funkcjonowanie w grupie i uzależnienia oraz hejt !!!; Integracja rówieśników( całej grupy klasy aby była zgraną bardziej); Zdrowa*

*relacja z rówieśnikami; O złym wpływie rówieśników.; Z możliwością aby dzieci mogły się wypowiedzieć o swoich odczuciach; AGRESJA SŁOWNNA ZACZYNAJĄCA SIĘ JUŻ W PRZEDSZKOLU; Tematy, które uświadamiałyby młodym ludziom, że każdy czyn niesie za sobą konsekwencje nie tylko złe ale i dobre. Jak również uświadomienie młodym ludziom co to jest odpowiedzialność. Moja wypowiedź dotyczy głównie młodzieży + 14 lat.*

Ankiety w klasach IV -VIII wypełniło 61 uczniów spośród 71. Analiza ankiet pozwala zaobserwować:

- Uczniowie brali udział w różnorodnych wydarzeniach organizowanych przez szkołę, najczęściej w: wyjściach do kina, teatru, muzeum, w grach i zabawach o charakterze integracyjnym, w konkursach sportowych, artystycznych i przedmiotowych.
- Ponad połowa ankietowanych (52,5%) czuje się bezpiecznie w szkole, natomiast 29,5% nie ma zdania, a 18 % wskazało, że nie czuje się bezpiecznie. Powody, jakie zostały wymienione to: *przez bicie w szkole; nauczyciele są niemili; przez niektóre osoby w szkole*
- Na pytanie, czy chętnie przychodzisz do szkoły, 19,7 % odpowiedziało, że tak, 24,6 % nie ma zdania, natomiast 55,7% wskazało, że nie, ponieważ: *bo jest nudno, Moim zdaniem szkoła uczy wielu niepotrzebnych rzeczy i nie uczy wielu potrzebnych. Na dodatek niezbyt dogaduje się z moją klasą i często czuję się źle w szkole. Odczuwam wtedy samotność i smutek. Na szczęście czasami jest radośnie ; Bo tak; Bo jestem nie wysypiam; Nie ponieważ nie lubię się uczyć; sprawdzian matematyka; NIE CHCE MI SIĘ WSTAWAĆ; bo mi się nie chce; bo lekcje są za wcześnie; bo się nie wysypiam; trzeba wcześnie wstawać; bo mi się nie chce; Ponieważ chciałbym udoskonalać swoje umiejętności, korzystać z życia ; Bo mi się nie chce, jestem zmęczona i mam dosyć lekcji z nauczycielką, która jest okropna.; Stresują mnie częste kartkówki*
- 82 % badanych uważa, że jest świadomych zdrowego trybu życia oraz 93,4 % zna zasady kulturalnego zachowania się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych. Nikt nie wskazał, że nie zna zasad kulturalnego zachowania, 13,1 % nie zna zasad zdrowego trybu życia, pozostałe 4,9 % nie wie.
- Nawet nie połowa dzieci, bo 32,8 %, korzysta z pomocy/wsparcia wychowawcy i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów.
- Spośród osób, które zostały wskazane przez respondentów, jako ktoś, kogo informują o przypadkach agresywnych lub niebezpiecznych w szkole, 49,2% wskazało, że wychowawcę, 31,1 % nikogo, 34,4% kolegów i koleżanki, 14,8 % nauczyciela przedmiotu, 6,6 % pedagoga/psychologa.
- Negatywnych zachowań ze strony rówieśników nie doświadczyło 52,5% badanych, natomiast pozostali wskazali, że tak. Wśród zachowań wymienili: *Rówieśnicy potrafią mocno się obrażać. Niektórzy to w ogóle nie są wychowani. Oprócz tego wszyscy się obgadują. Agresja, bicie; wyzywanie śmianie się ze mnie wychwalanie ; Obrażanie słowne; obrazliwych słów; mocnego uderzenia; nie ważne; Wyśmiewania się, dokuczania; wyśmiewanie dotyczące wyglądu*

- 55,7 % respondentów uznało, że szkoła prowadzi wystarczające działania: ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, Internetu i telefonu oraz (57,4%) ukazujące zagrożenia związane z uzależnieniem od papierosów, alkoholu i substancji psychoaktywnych. Osoby, które odpowiedziały, że nie wskazały następujące tematy/zajęcia dotyczące problemu: *bo nie ma żadnych zagrożeń ;Tak, były też zajęcia i tematy o uzależnieniach*
- Większość rodziców, zdaniem dzieci, rozmawia z nimi na temat zagrożeń związanych z długotrwałym korzystaniem z telefonu itp. (68,9%) oraz na temat zagrożeń związanych z piciem alkoholu, paleniem papierosów, używaniem narkotyków lub dopalaczy (62,3%).
- Z ankiety wynika, że 14,8 % badanych spędza do 1 godziny dziennie używając telefonu, gier, mediów społecznościowych itp., 24,6 % spędza do 2 godzin dziennie, 37,7 % nie kontroluje czasu, 21,3 % poświęca na to 3 godziny i dłużej, nie ma osoby, która nie korzysta.
- Zdaniem uczniów to rodzice powinni przestrzegać przed różnego rodzaju uzależnieniami (75,4%), zaś 63,9% uważa, że powinna to być szkoła lub 34,4% , że koledzy/koleżanki.
- Większość ankietowanych zaznaczyła, że ich koledzy i koleżanki nie zażywali alkoholu (19 os.), 13 os. zaznaczyło, że tak, natomiast reszta nie ma wiedzy na ten temat. Przy czym 46 uczniów zadeklarowało, że nie próbowało alkoholu, a 15 tak.
- 11 osób uważa, że ich koledzy i koleżanki paliło papierosy/e-papierosy, zaś pozostali (46 os.) uważają, że rówieśnicy nie palili , nikt nie wskazał, że. nie ma wiedzy na ten temat. Jednocześnie spośród ankietowanych 38 osób wskazało, że nie próbowało palić, zaś 5 osób, że próbowało.
- 33 osoby zaznaczyły, że ich koledzy i koleżanki nie zażywali dopalaczy/narkotyków, 6 osób nie ma wiedzy na ten temat, a 5 uważa, że zażywali. 59 os. z grupy nigdy nie próbowało zażywać dopalaczy/narkotyków, ale 2 już tak.
- Okaleczanie się wśród kolegów i koleżanek zauważyło 18 badanych 23 osób nie zauważyło tego zjawiska, natomiast 20 nie ma wiedzy. Spośród grupy badanych 6 przyznały, że próbowali samookaleczenia, a 55 nigdy tego nie robiła.
- Badani (13 osób) zauważyli u swoich kolegów i koleżanek, że próbowali się głodzić (odmawiać sobie jedzenia, nie przynosili posiłków do szkoły), 26 osób nie zauważyło tego problemu, a 22 osób nie ma wiedzy na ten temat. Przy tym 8 badanych wyznało, że próbowali się głodzić.
- 6 osób, zaznaczyło, że próbowała wymuszonych wymiotów po posiłku, a spośród całej grupy badanych 6 uczniów zauważyło ten problem, 27 nie zauważyło, a 28 nie ma wiedzy na ten temat.
- Tematy, które zaproponowano do omówienia podczas zajęć z wychowawcą, to: *Nie wiem; nie wiem; o hejcie ;o samookaleczaniu; Chciała bym porozmawiać o uzależnieniach itp.; o sprawdzianach lub kartkówkach; O grach komputerowych, obojętnie ale fajne sa tematy np o patronie szkoły lub kolorowanki i mówienie o naszych emocjach; muzyki; Więcej aktywności fizycznej, Wysłuchanie uczniów, realizacja ważnych tematów ;Zdrowa relacja z rówieśnikami; samookaleczanie, głodzenie się, wymiotowanie na siłę żeby nie,nie karmić się się wacikami do demakijażu żeby schudnąć ; O depresji.; o znajomościach; JAKIEŚ FAJNE A NIE*

*SAMA NUDNA; Nie wiem; O pomysłach na wycieczki; Na żadne; O zdrowym odżywianiu; O uzależnieniach; O szacunku ;*

Ankietę w klasach I - III wypełniło 44 uczniów spośród 60. Analiza ankiet pozwala zaobserwować:

- Prawie wszyscy ankietowani (93,2 %) czuje się bezpiecznie w szkole. 90,9 % osób zaznaczyło, że lubią kolegów i koleżanki z klasy. 70,5 % badanych lubi chodzić do szkoły.
- 93,2 % dzieci zaznaczyło, że zna zasady kulturalnego zachowania się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, a 6,8 % nie wie, czy zna.
- Spośród niebezpiecznych sytuacji lub zachowań zaobserwowanych w szkole przez dzieci jako najczęstsze wskazały: popychanie 59,1 %, obgadywanie, 34,1 %, uderzanie 34,1 %, kopanie 43,2 %, wyśmiewanie 38,6 %, wymuszanie pieniędzy 4,5%
- Negatywnych zachowań ze strony rówieśników nie doświadczyło 47,7% badanych, natomiast pozostali wskazali, że doświadczyli negatywnych zachowań takich jak: wyśmiewanie (9,1%), kopanie (6,8%), popychanie (15,9%), obgadywanie (4,5%), zabieranie nieswoich rzeczy (4,5%) i uderzanie (9,1%).
- Spośród osób, które zostały wskazane przez respondentów, jako ktoś, kogo informują, gdy zobaczą lub doświadczą czegoś niebezpiecznego w szkole, 77,3% wskazało, że wychowawcę, 9,1% kolegów i koleżanki, 36,4% innego nauczyciela, 4,5% pedagoga/psychologa, dyrektora szkoły 6,8%.

Ankietę wśród 20 pracowników wypełniło 14 osób, w tym: 5 nauczycieli klas I-III, 5 nauczycieli klas IV-VIII oraz 4 pozostałych, tj. pedagog/psycholog/logopeda/inny specjalista zatrudniony w szkole. Analiza ankiet pozwala zaobserwować:

- Zdaniem nauczycieli wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie w szkole.
- 71,4% uważa, że uczniowie chętnie chodzą do szkoły, 14,3% nie ma dania i 14,3 sądzi, że nie, ponieważ: *nie lubią szkoły, nie chce im się uczyć; zła atmosfera na zajęciach, zachowanie nauczycieli w stosunku do dzieci, stosowanie mało atrakcyjnych form i metod pracy.*
- Wszyscy ankietowani nauczyciele poruszają na zajęciach temat zdrowego trybu życia, wskazano następujące zajęcia: zajęcia specjalistyczne, zajęcia z pedagogiem, konsultacje i porady, zajęcia z wychowawcą, lekcje przedmiotowe, zajęcia specjalistyczne, Realizacja programu Warzywa i owoce w szkole, Pij Mleko, Wychowanie fizyczne. Kształtowanie sprawności fizycznej dzieci i edukacja zdrowotna.
- Wszyscy ankietowani nauczyciele poruszają z uczniami tematy związane z zasadami kulturalnego zachowania się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, na zajęciach takich jak: zajęcia specjalistyczne, zajęcia z pedagogiem, konsultacje i porady, zajęcia z wychowawcą, lekcje przedmiotowe, zajęcia specjalistyczne, wycieczki, wycieczki do kina, do teatru, Edukacja społeczna.
- W opinii 92,9% nauczycieli uczniowie korzystają z ich pomocy/wsparcia (wychowawcy, nauczycieli, pedagoga, psychologa) w rozwiązywaniu problemów? (np. problemy w nauce, konflikty rówieśnicze, zdrowie), zaś 7,1% nie ma zdania.

- Zarówno 35,5% ankietowanych zaobserwowało w szkole negatywne zachowania ze strony rówieśników względem siebie? (agresja fizyczna, słowna itp.), a dla 28,6% trudno powiedzieć. Wymieniono negatywne takie jak: *wyśmiewanie, odsunięcie od grupy, lekceważenie innych; słowne i fizyczne; agresja słowna; popychanie; obgadywanie; Popychanie, obgadywanie.*
- Zdaniem 78,6% badanych szkoła prowadzi wystarczające działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, internetu, telefonu, 14,3% nie ma zdania, a 7,1% uważa, że działania są niewystarczające, jednak nie podaje powodu.
- Ponad połowa, bowiem 78,6% nauczycieli uważa, że szkoła prowadzi wystarczające działania ukazujące zagrożenia związane z uzależnieniami od papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych, pozostała część nie ma zadania na ten temat.
- Z uczniami na temat zagrożeń związanych z piciem alkoholu, paleniem papierosów, używaniem narkotyków, dopalaczy rozmawia podczas zajęć 64,3% nauczycieli na zajęciach takich jak: zajęcia specjalistyczne, zajęcia z pedagogiem, konsultacje i porady; zajęcia z wychowawcą, lekcje przedmiotowe; zajęcia specjalistyczne. Natomiast 35,7% nauczycieli nie podejmuje tego tematu.
- Wszyscy nauczyciele rozbawiają z dziećmi na temat zagrożeń związanych z długotrwałym korzystaniem z telefonu, gier komputerowych (w tym: mediów społecznościowych) na zajęciach takich jak: zajęcia specjalistyczne; zajęcia z wychowawcą; lekcje przedmiotowe.
- Dla nauczycieli z zachowań ryzykownych najbardziej niebezpieczne dla dzieci i młodzieży są: ryzykowne zachowania w Internecie (71,4%), depresja (71,4%), zażywanie dopalaczy, narkotyków (64,3%), próby samobójcze (57,1%), izolowanie się od rówieśników (57,1%), samookaleczenia (42,9%), wybuchy złości (35,7%), , picie alkoholu(35,7%), palenie papierosów (28,6%), anoreksja (21,4%), bulimia (14,3%).
- Wszyscy nauczyciele uważają, że przestrzegać dzieci przed uzależnieniami (od alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy, komputera, Internetu, telewizji, telefonu komórkowego) powinni rodzice, a ponadto szkoła.
- W ocenie 92,9% ankietowanych priorytety działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły w roku szkolnym 2023/2024 zostały zrealizowane, zaś pozostała część nie ma zdania.
- Nauczycieli chcieliby, żeby w kolejnym roku szkolnym były poruszane w działaniach programu wychowawczo-profilaktycznego takie zagadnienia jak: *odporność psychiczna dzieci i młodzieży, przeciwdziałanie nadwadze, zdrowe odżywianie; Chciałabym, żeby w szkole było więcej informacji na temat przemocy rówieśniczej takiej jak np. bullying; relacje na płaszczyźnie uczeń - uczeń i nauczyciel - uczeń (poszanowanie godności osobistej).*

Wnioski z ankiet są następujące:

- Uwzględnić w palnie wyniki ankiet, w szczególności:
  - dotyczące relacji rówieśniczych (min. obgadywanie, wyśmiewanie, popychanie, agresja itp.) z nastawieniem na budzenie empatii, altruizmu, omawianie na bieżąco problemów klasowych, akceptacja siebie;

- potrzeby uświadamiania zagrożeń związanych z uzależnieniami (profilaktyka pierwszorzędowa, uniwersalna, w razie rozpoznania – profilaktyka selektywna lub wskazująca);
- poruszać tematy związane ze zdrowiem psychicznym dzieci, by umiały radzić sobie w codziennym życiu w szkole oraz poza jej murami (profilaktyka zaburzeń odżywiania: anoreksji, bulimii oraz zachowań autodestrukcyjnych (samookaleczenia, próby samobójcze)
- organizować wyjazdy i wycieczki o charakterze integracyjno-edukacyjnym.

Wnioski z analizy zapisów w dzienniku szkolnym uwag (pozytywnych i negatywnych) o zachowaniu uczniów:

- Uczniowie angażują się w działania wolontariatu i charytatywne oraz biorą udział w przygotowaniach do apeli i uroczystości szkolnych. Nadal angażować uczniów w społeczno-edukacyjne działania szkolne i lokalne.
- Uwagi negatywne dotyczące zachowania podczas lekcji wśród uczniów najstarszych dotyczą przede wszystkim „przeszkadzania” lub braku przyborów szkolnych. Uwagi dotyczą także przepychania, kopania. Nauczyciele podczas wszystkich zajęć powinni zwracać uwagę na znaczenie kultury osobistej oraz rozwój umiejętności społecznych.
- Wdrażać uczniów do akceptowalnych sposobów wyrażania niezadowolenia.
- Podkreślanie każdego sukcesu edukacyjnych i zaangażowania w życie klasy, szkoły, środowiska lokalnego między innymi poprzez uwagi pozytywne w dzienniku szkolnym.
- Promowanie aktywności fizycznej indywidualnej oraz sportowych zajęć zespołowych.
- Do zachowań niewłaściwych i/lub agresywnych dochodzi zazwyczaj w miejscach, gdzie dostęp nauczycieli jest ograniczony, tj. szatnie szkolne, toalety. Należy uczyć uczniów na rolę świadków przemocy rówieśniczej.
- Angażować chętnych rodziców w działalność klasy, szkoły oraz podkreślać znaczenie rodziny jako środowiska, w którym dziecko uczy się wartości i norm społecznych.

Na podstawie powyższych określono czynniki chroniące, tj.:

- zaufanie do rodziców, rozmowy z rodzicami na temat problemów,
- zwracanie się do wychowawcy lub innej osoby w sprawie trudności, konfliktów lub niebezpiecznych sytuacji,
- rodzice zwykle kontrolują czas dzieci przed komputerem czy telefonem,
- większość uczniów deklaruje, że nie korzysta z używek,
- zdaniem uczniów i rodziców szkoła prowadzi wystarczające działania w zakresie profilaktyki,
- uczniowie mają świadomość zagrożeń płynących ze stosowania używek,
- w klasach młodszych ponad połowa uczniów nie doświadczyła niebezpiecznych sytuacji lub zachowań ze strony rówieśników

oraz czynniki ryzyka, tj.:

- uczniowie klas starszych są przemęczeni, zestresowani, skarżą się na ilość nauki, szczególnie przed egzaminami ósmoklasisty,

- zgłaszany przez uczniów klas starszych brak „dobrej atmosfery” spowodowany podnoszeniem głosu przez nauczycieli, może zaburzać poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- w klasach starszych prawie połowa uczniów doświadczyła niebezpiecznych sytuacji lub zachowań ze strony rówieśników (przeklinanie, wyzwiska, obrażanie), co może negatywnie wpłynąć na relacje rówieśnicze, które odgrywają dużą rolę w rozwoju emocjonalno-społecznym dzieci i młodzieży.

Ponadto program wychowawczo-profilaktyczny szkoły powstał w oparciu o cele i zadania szkoły z uwzględnieniem kierunków realizacji polityki oświatowej państwa ustalonych na rok szkolny 2025/2026, tj.:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły wraz ze szkolnym zestawem programów nauczania stanowi integralną część działalności edukacyjnej szkoły.

### **Cele ogólne**

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Uwzględniając potrzeby szkoły program wychowawczo-profilaktyczno szkoły odnosi się przede wszystkim do działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej oraz selektywnej.

### **Zadania programu**

1. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych, w tym: przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Poszerzenie wiedzy i umiejętności z zakresu posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów, w tym: wdrażanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w sieci, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, w tym: wdrażanie do zachowań higienicznych, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.
4. Kształtowanie kompetencji społecznych, w tym: komunikacja i współpraca w grupie, nawyk kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych.
5. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowań ekologią.
6. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom z doświadczeniem migracyjnym, z doświadczeniem uchodźstwa

| <b>Zadania</b>                                                                                                                                     | <b>Sposoby realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych, w tym: przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej | Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych, lokalnych: <ul style="list-style-type: none"><li>• udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych</li><li>• organizowanie imprez szkolnych tj.: andrzejki, jasełka, Dzień Papieski, Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka</li><li>• organizacja imprez upamiętniających święta narodowe i szkolne, w tym: rozpoczęcie II wojny światowej, Święto Niepodległości, Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych, Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Patrona Szkoły</li></ul> Aktywna praca samorządu uczniowskiego: |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja wyborów przewodniczącego i opiekuna samorządu</li> <li>• inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych</li> <li>• organizacja i udział w szkolnym kole wolontariatu</li> <li>• organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych</li> <li>• prowadzenie gabloty samorządu uczniowskiego</li> </ul> <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia podczas <u>zajęć z wychowawcą</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie ze statutem</li> <li>• zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania</li> <li>• zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym</li> <li>• Standardy ochrony małoletnich (Polityka ochrony małoletnich przed krzywdzeniem w szkole)</li> </ul> <p>Podczas <u>zajęć z wychowawcą</u> omówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku</li> <li>• nauka oraz przypominanie hymnu państwowego</li> </ul> |
| <p><b>2. Poszerzenie wiedzy i umiejętności z zakresu posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów, w tym: wdrażanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w sieci, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.</b></p> | <p>Podczas wszystkich zajęć edukacyjnych należy uwzględnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywanie tablic multimedialnych (e-booki, aplikacje itp.)</li> <li>• przygotowywanie prac, prezentacji z wykorzystaniem komputera</li> <li>• korzystanie przez uczniów z EduNect</li> </ul> <p>Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p> <p><u>Podczas zajęć z wychowawcą</u> należy uwzględnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki dotyczące bezpiecznych zachowań w sieci (np. filmy propagujące bezpieczne zachowanie w sieci, np. <i>Sieciaki</i>, <i>Owce w sieci</i>, <i>Na zawsze</i>, <i>Powiedz nie!</i>)</li> <li>- zjawisko cyberprzemocy, cyberbulingu i in.(formy i konsekwencje), np. materiały dostępne na stronie Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę</li> </ul>                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          | <p>- przeciwdziałanie zjawisku przemocy rówieśniczej (formy i konsekwencje), np. program „Kurs na odporność – szkoła z klasą”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, w tym: wdrażanie do zachowań higienicznych, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.</b></p> | <p>Doskonalenie sprawności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie do udział w pozalekcyjnych i/lub pozaszkolnych sekcjach sportowych (SKS)</li> <li>• udział w zawodach sportowych</li> <li>• organizowanie zielonej szkoły</li> </ul> <p>Podczas <u>zajęć z wychowawcą</u>:</p> <p>-zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu</p> <p>- promowanie wartości zdrowego stylu życia</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych i prozdrowotnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talerz zdrowego żywienia – zbilansowana dieta</li> <li>• Trzymaj formę!, program edukacyjny kl. V- VIII czyli o roli aktywności fizycznej w życiu</li> <li>• Organizacja „Biegu po zdrowie” kl. IV</li> <li>• Higiena osobista a zdrowie, prelekcja kl. I – III „Mam zdrowe zęby”</li> <li>• Palenie papierosów i e-papierosów a konsekwencje Prelekcja z zakresu profilaktyki palenia tytoniu oraz używania nowatorskich wyrobów tytoniowych – dla uczniów i rodziców</li> <li>• Spotkania o charakterze prozdrowotnym lub profilaktycznym z przedstawicielami PSSE w Lesznie wg potrzeb klas</li> </ul> <p>Akcje prozdrowotne min.:</p> <p>-„Światowy Dzień Zdrowia” – działania on-line</p> <p>-„Światowy Dzień bez Tytoniu – 31 maja-działania on-line</p> <p>-„Światowy Dzień Rzucania Palenia”-3 czwartek listopada-działania on-line</p> <p>-„Światowy Dzień AIDS” – 1 grudnia-działania on-line</p> <p>- profilaktyka wszawicy – on-line</p> <p>Udział uczniów w konkursach o charakterze profilaktycznym (współpraca pedagoga szkolnego z innymi nauczycielami i wychowawcami)</p> <p>Realizacja programów i akcji prowadzonych przez pielęgniarkę szkolną (wg planu pracy pielęgniarki szkolnej)</p> |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4. Kształtowanie kompetencji społecznych, w tym:</b><br/>komunikacja i współpraca w grupie, nawyk kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych.</p> | <p>Nabywanie umiejętności kulturalnego zachowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwe zachowanie i wyrażanie się podczas: uroczystości szkolnych, zajęć lekcyjnych, przerw śródlekcyjnych, wycieczek</li> <li>• używanie zwrotów grzecznościowych wobec nauczycieli i rówieśników</li> <li>• dbanie o stosowny ubiór w środowisku szkolnym</li> </ul> <p>Podczas <u>zajęć z wychowawcą</u> omawianie zagadnień związanych z kompetencjami społecznymi (wg potrzeb):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• integracja zespołów klasowych</li> <li>• kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów</li> <li>• nabywanie umiejętności właściwej komunikacji (kontrola mowy ciała, asertywność)</li> <li>• wspomaganie wychowanków w poznawaniu wartości i motywowanie do wolnego wyboru właściwych wartości,</li> <li>• stymulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych</li> </ul> <p>Udział w akcji związanej z obchodami Dnia Papieskiego i promowanie postawy wrażliwości na potrzeby innych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wystawa prac plastycznych</li> </ul> <p>Promowanie czytelnictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akcje w bibliotece szkolnej</li> <li>• konkursy czytelnicze, recytatorskie</li> <li>• gazetki, wystawki w bibliotece</li> </ul> |
| <p><b>5. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowań ekologią.</b></p>                                                          | <p>Uświadomienie odpowiedzialności za środowisko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie współzależności między człowiekiem a środowiskiem naturalnym, np. segregacja odpadów, oszczędzanie energii elektrycznej, wody</li> <li>• wycieczki, np. do oczyszczalni ścieków, miejsc segregacji odpadów</li> </ul> <p>Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizowanie edukacji ekologicznej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, leśniczówek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>6. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom z doświadczeniem migracyjnym, z doświadczeniem uchodźstwa</b></p> | <p>Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w miarę potrzeb indywidualne rozmowy wychowawcy z uczniami doświadczeniem migracyjnym, doświadczeniem uchodźstwa, np. <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnianie różnic kulturowych, systemu oświaty itp.</li> <li>dostosowanie informacji o sytuacji wojennej</li> </ul> </li> <li>nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju</li> <li>pełne włączenie uczniów w życie klasowe i szkolne</li> <li>zachęcanie rodziców w proces integracji dzieci-migrantów, dzieci-uchodźców z zespołem klasowym, społecznością szkolną</li> </ul> <p>Integrowanie społeczności klasowej <u>podczas zajęć z wychowawcą, np.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gry i zabawy integrujące zespół klasowy</li> <li>zajęcia pokazując różnice kulturowe, tradycje, obrzędy, zwyczaje itp.</li> <li>wypracowanie skutecznego sposobu komunikowania się z uczniami nie posługującymi się płynnie polszczyzną</li> </ul> <p>Integrowanie społeczności wewnątrzszkolnej poprzez zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozaszkolnych, uroczystościach szkolnych, wyjazdach i wycieczkach.</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem doświadczającym migracji lub uchodźstwa, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p> |

## Priorytety działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły w roku szkolnym 2025/2026

| Działania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Formy realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>I Dbłość o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów:</b></p> <p><b>I.1.Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.</b></p> <p><b>I.2. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.</b></p> | <p><u>1.Zajęcia z wychowawcą</u> i/lub pedagogiem poświęcone zagadnieniom np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talerz zdrowego żywienia – zbilansowana dieta</li> <li>- Trzymaj formę!, program edukacyjny kl. V- VIII czyli o roli aktywności fizycznej w życiu</li> <li>- Organizacja „Biegu po zdrowie” kl. IV</li> <li>- Higiena osobista a zdrowie, prelekcja kl. I – III „Mam zdrowe zęby”</li> <li>- Alkohol i narkotyki sposób, ale nie rozwiązanie problemu. Zagrożenia związane ze stosowaniem środków psychoaktywnych</li> <li>- Palenie papierosów i e-papierosów a konsekwencje Prelekcja z zakresu profilaktyki palenia tytoniu oraz używania nowatorskich wyrobów tytoniowych – dla uczniów i rodziców</li> <li>- Zorganizowanie akcji szkolnej w klasach I – VIII promującej profilaktykę palenia papierosów pod hasłem „Życie bez papierosa smakuje lepiej – scenki , konkurs szkolny itp.</li> <li>- Przemoc rówieśnicza to też popychanie, obgadywanie, izolowanie (czym jest przemoc fizyczna i psychiczna)</li> <li>- Szacunek i tolerancja jako podstawa edukacji obywatelskiej i prospołecznej</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>I.3. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdrowa relacja rówieśnicza. Czym dziś jest przyjaźń?</li> <li>- Jak zadbać o swoje zdrowie psychiczne? (sposoby na stres, depresja, samookaleczenia, budowanie rezyliencji)</li> <li>- Emocje (nazywanie i rozpoznawanie emocji u siebie i innych, emocje a moje zachowanie, emocje a myśli)</li> <li>- Empatia jako podstawa budowania zespołu klasowego (szanować potrzeby własne i innych)</li> <li>- Udział w Ogólnopolskim Programie z Fundacji Szkoła z Klasą – „Kurs na odporność – Szkoła z klasą” w klasach I – VIII wg regulaminu i harmonogramu realizacji projektu w szkole.</li> <li>- Współpraca pedagoga (psychologa) szkolnego z pedagogami i psychologami pracującymi w innych placówkach oświatowych na terenie Gminy Krzemieniewo. Współpraca z PSSE w Lesznie – realizacja programów po ustaleniu z przedstawicielami PSSE.</li> <li>- Pogadanki dla rodziców podczas zebrań ogólnych na temat: „Szacunek i akceptacja – jak w domu kształtować w dzieciach postawę otwartości na innych” np.: - zrozumienie zaczyna się w domu, czyli jak rozmawiać o różnorodnych potrzebach i w jaki sposób je zaspokajać.</li> <li>- Anonimowość w sieci a przemoc rówieśnicza</li> <li>- Przemoc psychiczna jako jedna z form przemocy rówieśniczej.</li> <li>- Zapoznanie uczniów z Zasadami korzystania z urządzeń elektronicznych z dostępem do sieci Internet z uwzględnieniem procedury ochrony dzieci przed treściami szkodliwymi i zagrożeniami w sieci Internet oraz utrwalonymi w innej formie zgodnie z Polityką ochrony dzieci przed krzywdzeniem (§ 11 ust.11) – zagadnienie obowiązkowe do zrealizowania</li> <li>- Zasady i konsekwencje kreowanie własnego wizerunku w mediach społecznościowych oraz krytyczne podejście do treści w mediach społecznościowych,</li> <li>- Zdjęcia i filmiki w mediach społecznościowych kontra rzeczywistość</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Platformy Edukacyjnej.</b></p>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowych, m.in. zasada ograniczonego zaufania, konsekwencje publikowania treści w Internecie, krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie,</li> <li>- Utrwalanie pojęć: przemoc cyfrowa, wykluczenie, hejt, mowa nienawiści, „fake news”, cyberbully, w tym: wskazanie osób, instytucji, do których można się zwrócić, gdy doświadczamy przemocy cyfrowej,</li> <li>- Uświadomienie znaczenia komunikacji interpersonalnej w codziennym życiu (rozmowy za pośrednictwem komunikatorów i mediów społecznościowych nie zastępują rozmowy)</li> <li>- Nauczyciele przedmiotów klas IV – VIII oraz nauczyciele klas I-III korzystają w miarę potrzeb z zasobów Zintegrowanej Platformy Integracyjnej.</li> <li>- W miarę potrzeb wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli, np. poprzez udział w szkoleniach i warsztatach.</li> <li>- Utworzenie na stronie internetowej zakładki z bazą linków do stron i artykułów dotyczących bezpiecznego korzystania z sieci Internet przez nauczycieli informatyki.</li> </ul> |
| <p><b>II. Kompetencje ucznia w edukacji przyszłości :</b></p> <p><b>II.1.Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.</b></p> | <p>1.Zajęcia z wychowawcą lub pedagogiem, nauczycielem informatyki, języka polskiego oraz innymi na tematy, proponowane tematy:</p> <p>Poznanie siebie i swoich mocnych stron:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Moje talenty i zainteresowania – jak mogą pomóc w wyborze zawodu?”</li> <li>2. „Jakie mam predyspozycje? Testy i ćwiczenia wspierające samopoznanie.”</li> <li>3. „Poczucie sprawczości i odpowiedzialność – cechy potrzebne w pracy i w życiu.”</li> </ol> <p>Świat zawodów i rynek pracy</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Zawody przyszłości – które profesje będą potrzebne za 10 lat?”</li> <li>2. „Rzemiosło, technika, nowe technologie – różne ścieżki kariery.”</li> <li>3. „Co robią ludzie w moim otoczeniu? Zawody mojej</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            | <p>rodziny i sąsiadów.”</p> <p>Rola doradztwa zawodowego</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Kim jest doradca zawodowy i jak może mi pomóc?”</li> <li>2. „Planowanie przyszłości – jak tworzyć własną ścieżkę edukacyjno-zawodową.”</li> <li>3. „Od marzeń do działania – jak zamieniać pomysły w realne cele.”</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i ścisłych przygotowują i przeprowadzają projekty interdyscyplinarne ( korelacje między - przedmiotowe) w klasie VI ( wg planu pracy)</li> </ol> <p>„Wzór i symetria – matematyka w naturze”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wystawa</li> </ul> |
| <p><b>II.2.Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>II.3.Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.</b></p>                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie elementów oceniania kształtującego na lekcjach poprzez formułowanie celów lekcji i kryteriów sukcesu, stosowanie informacji zwrotnej.</li> <li>2. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów z zastosowaniem metod aktywizujących (praca w grupach, projekty, dyskusje, burza mózgów, drama, mapa myśli)</li> <li>3. Budowanie poczucia sprawczości uczniów dzięki wprowadzaniu elementów samooceny i oceny koleżeńskiej</li> <li>4. Wymiana doświadczeń nauczycieli poprzez dzielenie się dobrymi praktykami.</li> </ol>                                                                                                            |
| <p><b>III. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych,</b></p>                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Zajęcia z wychowawcą</u> i/lub pedagogiem oraz innymi nauczycielami, specjalistami poświęcone zagadnieniom (do wyboru) np.:</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**społecznych i obywatelskich,  
odpowiedzialności za region i  
ojczyznę, dbałości o  
bezpieczeństwo własne i  
innych.**

- Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, w tym: zapoznanie ze statutem, zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym zapoznanie ze Standardami ochrony małoletnich (Polityka ochrony małoletnich przed krzywdzeniem w szkole)

- symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku

- nauka oraz przypominanie hymnu państwowego

- dbałość o stosowny ubiór podczas uroczystości szkolnych

2. Aktywna praca samorządu uczniowskiego, w tym: działalność szklanego koła wolontariatu oraz udział w akcjach charytatywnych, min.:

- organizacja wyborów przewodniczącego i opiekuna samorządu

- inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych, wolontariaty

- organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych

- prowadzenie gabloty samorządu uczniowskiego

3. Organizacja imprez i akcji upamiętniających święta narodowe, w tym: wybuch II wojny światowej, Święto Niepodległości (Bieg Niepodległości), Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych (Bieg Tropem Wilczym)

- organizacja Dnia Papieskiego pod hasłem : „Pielgrzymi nadziei” ( wystawa prac plastycznych)

4. Organizacja uroczystości gminnej upamiętniającej Dzień Konstytucji 3 Maja

5. Przegląd piosenki szkolnej - konkurs

6. Mam talent – pokaz talentów

7. Organizacja Szkolnego Festiwalu Odporności w ramach projektu Kurs na odporność – Szkoła z klasą.

8. Pierwszy Dzień Wiosny, Światowy Dzień Zespołem Downa.

## **Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- wywiad,
- analiza szkolnej dokumentacji.

Pod koniec roku szkolnego 2025/2026 przeprowadzona będzie ewaluacja programu oraz diagnoza środowiska z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka oraz potrzeb rozwojowych uczniów. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian i wytyczenia priorytetowych działań w kolejnym roku szkolnym oraz określeniu priorytetów programu na kolejny rok szkolny.

Opracował zespół w składzie:

Monika Korbik

Marta Józefiak

Elżbieta Walczewska

Katarzyna Klimkowska

Magdalena Liczner

Dominika Spychaj

Agnieszka Wojciechowska

Renata Urbaniak